

Rapport d'évaluation

Conseil général de la FCPQ du 28 novembre

« Réseau concerté pour l'actualisation de la gouvernance scolaire »

Présenté au conseil d'administration

11 et 12 décembre 2009

CONSEIL GÉNÉRAL

La participation au conseil général en chiffres...

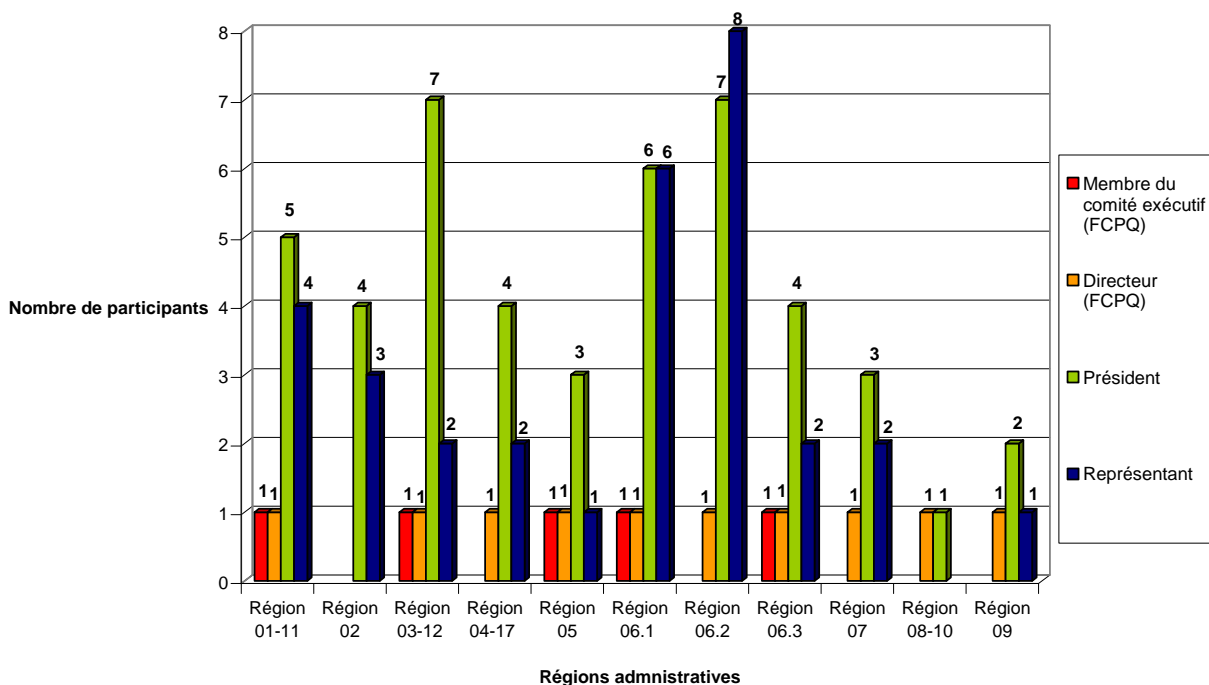
Nombre de participants présents au conseil général

Membre du comité exécutif (FCPQ)	Directeur (FCPQ)	Président	Représentant
5	9	44	30

GRAND TOTAL : 88 participants présents au conseil général

Nombre d'inscriptions : 102

Nombre de participants au conseil général selon les régions administratives du Québec



LÉGENDE

- Région 01-11 Bas Saint-Laurent/Gaspésie/Îles-de-la-madeleine
- Région 02 : Saguenay/Lac-Saint-Jean
- Région 03-12 : Capitale Nationale/Chaudière-Appalaches
- Région 04-17 : Mauricie/Bois-Francs
- Région 05 : Estrie
- Région 06.1 : Laval/Laurentides/Lanaudière
- Région 06.2 Montérégie
- Région 06.3 : Île-de-Montréal
- Région 07: Outaouais
- Région 08-10 : Abitibi/Témiscamingue/Nord du Québec
- Région 09 : Côte-Nord

1. Commentaires ou suggestions

Commentaires de type appréciation

- Très agréable journée, intéressante, bien organisée, (9)
- Très belle rencontre considérant le nombre de participants.
- J'ai beaucoup apprécié mon premier conseil général.(2)

Commentaires par rapport à l'endroit

- Endroit choisi tout à fait adéquat pour un conseil général. Pour le congrès? Pas un peu petit? (2)
- Lieu peu accueillant. (2)
- Ajuster le confort : faire circuler les gens à partir des tables, le travail aurait été plus gagnant.
- Pas assez de personnel pour le dîner.
- Accès aux toilettes difficile, pas de savon pour les mains.
- Pause café peu satisfaisante, jus.(2)
- Chambre plus confortable.
- Avoir une salle de réunion plus grande avec des tables et des chaises en tout temps.
- Chaises inconfortables.
- Le son des micros était mauvais.(9)
- Salle très froide. (8)

Commentaires par rapport à la documentation

- Nous aurions aimé recevoir à l'avance le document intitulé « La convention de partenariat ». Ça aurait diminué les questions.
- Le contenu de la pochette devrait être envoyé électroniquement avant le conseil.(4)
- Mieux expliquer le déroulement de la journée avant le conseil.(2)
- Pochette super!
- Vulgariser encore plus la documentation avant de nous la remettre pour nous permettre de bien la maîtriser avant d'avoir à en discuter.
- Impression recto verso s.v.p.

Commentaires par rapport au déroulement de la journée

- Très long le matin avant de pouvoir accéder à la salle.
- Attention à la gestion du temps.(2)
- Être réaliste dans le temps alloué pour le mot de bienvenue.
- Entrée en matière trop rapide.
- Introduction à la rencontre (une demi-heure) plus claire afin de placer les choses.
- La prochaine fois, appelez la partie AM session d'information et PM conseil général, car ceci a été le déroulement de la journée.
- Mise en contexte trop longue (pas besoin que chaque intervenant raconte comment l'approche systémique a été abordée.
- Recevoir la présentation PowerPoint en version électronique.
- Mettre le nom des panélistes. (2)

Commentaires par rapport au bloc 1-2-3

- Intéressant de faire les discussions debout avec des équipes en rotation.
- Bloc 1-2 -3 : temps de discussion n'était pas assez long.
- La partie à la table pas évidente (trop de contenu) pour cette formule.
- Le premier bloc on n'est pas sûr à quoi ça sert.

- Le temps alloué en AM au PowerPoint de discussion était un peu trop limité.
- Organisation AM, original, mais manque de temps pour discussion de chaque blob. Prévoir peut-être moins de blocs et répartie le contenu et plus de groupes pour ensuite période de questions
- Les deux personnes qui n'ont pas eu la chance de dire leurs commentaires dans le premier bloc.
- Les premières séances du matin ont semé une certaine confusion (qui s'est replacée par la suite)
- Le premier bloc a été difficile au départ, car incompréhension des procédures.
- Longueur des réponses le matin qui bloquait les interventions des parents (20 minutes)
- Je n'ai pas aimé la tronche de M. Dénommé sur grand écran pour la raison que l'on n'avait pas à le voir se frotter le nez, boire son café, etc. Je pense que l'on a manqué de respect à le laisser sans qu'il ait quelque chose à dire
- C'était dérangent de toujours avoir l'image vidéo sur grand écran... surtout d'avoir toujours le son.
- J'aurais apprécié savoir avant qu'on pose des questions sur le document AM même si je l'avais lu
- Changer de porte-parole à chaque tour
- lorsqu'il y aura d'autres présentations à distance, abaisser le son et la fenêtre lorsque l'intervenant ne parle pas.
- Bloc, trop c'est comme pas assez, structures peut-être autrement (+ partie info et brainstorm chevauchée)
- Ne pas utiliser la Webcam pour expliquer des choses importantes. La présentation de M. Dénommé aurait été très intéressante si elle avait été donnée en vrai. Dans ce cas-ci, la présentation servait à mettre la table pour la journée

Commentaires par rapport à l'atelier en après-midi

- Pas assez de temps pour les ateliers en après-midi.(4)
- Directive pour les périodes en équipe trop vague, pas assez le temps de se pencher sur la question.

Commentaires divers

- Organiser de telles rencontres 3 fois par année pour faire le point sur l'état des choses dans chaque région et dégager un consensus.
- Avoir plus de vidéos-conférences par année.
- Des tables de concertation régionales pour que les directeurs travaillent mieux dans leur région.
- Favoriser les échanges avec les régions et que vous soyez le lien.
- Faire connaître davantage la FCPQ à l'ensemble de la population.
- Traiter de moins de sujets.
- Plus de temps pour aller en profondeur
- Je demeure sur mon appétit, je n'ai pas l'impression que nous allons plus participer au processus ou aux décisions dans nos écoles. On sent une demande de changement, mais je ne sais pas si nous verrons les résultats dans un proche avenir.
- Un oubli majeur le matin, la présentation officielle de notre nouvelle directrice générale pour ceux qui n'étaient pas au congrès en mai. C'était la première fois que je la voyais.
- Vous devriez placer sur le site de la FCPQ des cours magistraux de vos ateliers de formation, très intéressant pour les parents en région et les autres qui ont moins de disponibilité.
- Diversifier les activités possibles.
- On n'a pas identifié le ou les buts de l'exercice, les attentes de notre Fédération.
- Très hâte de voir le changement.
- Difficile de faire un échange lucratif dans ces conditions. Certains sujets demandent une plus grande réflexion.

2. Quel aspect du conseil avez-vous aimé le PLUS? Pourquoi?

Général

- Un gros merci de nous inclure.
- Vive le conseil général!
- La convivialité malgré un contenu sérieux.
- Excellent colloque, informations très pertinentes et utiles.
- Message positif que nous avons changé les façons de faire.
- Défendre la position qui se dégage des comités de concertation des divers organismes de l'éducation.
- Le consensus.
- Concertation.
- Très bon échange, j'ai appris beaucoup.
- Le dîner à cause des échanges entre les participants.
- Rencontre avec les présidents de différents comités de parents.
- Rencontre et échange entre les parents, toujours aussi extraordinaires.
- Connaître des gens d'autres régions, car c'est mon premier conseil général.
- Grande diversité de moyens d'interactions.
- C'était bien d'utiliser les nouvelles technologies, ça nous a permis d'avoir la présence virtuelle d'un intervenant.
- Proximité des lieux.
- Conseil se déroule à Québec (plus central pour tous).
- Chambre : prix abordable et bien.
- Le sujet est vraiment intéressant, très complexe, mais très apprécié.
- C'est une occasion de vérifier auprès des autres parents nos valeurs communes et distinctes
- Prix de présence
- Concertation du réseau.
- Les côtés concrets, idées à mettre en pratique réellement sur le terrain pour aider directement l'élève et les parents.
- Votre message positif envers les parents, l'union de tous.

Présence des partenaires

- Présence des partenaires.
- D'avoir la vision des autres instances.
- Présentations des cadres scolaires.
- Les intervenants et la façon de les présenter.
- Le partage entre les divers acteurs du réseau (interactions entre les participants).
- Concertation des intervenants.
- Les interventions de chacune des tables.
- Échange entre les différents intervenants.
- Panel invité qui montre la vraie concertation et le vrai partenariat.
- Avoir une table qui représentait les différents acteurs du milieu scolaire, cela rend plus crédible l'information reçue.

Documentation

- Documentation.
- La mise en perspective des enjeux de la nouvelle gouvernance.
- Info sur le projet de loi 88.
- Explication du document, très bien.
- Bonne qualité d'information reçue.

Animation

- Bonne animation.
- L'animation.
- Animation dynamique.
- L'animation avec David. Bonne dynamique. Lâche pas!
- L'animation et les prises de paroles des participants.

Concept « amener un ami »

- Le concept « amener un ami ». (6)
- Le fait que nous soyons 2 invités dynamise les échanges et stimule la motivation à transmettre et à partager l'info.

Blocs 1-2 -3

- Le bloc du matin a permis de dégager des consensus.
- L'information diffusée le matin avec les changements à venir.

Atelier de l'après-midi

- J'aime toujours le partage des idées, de connaître la réalité d'autres régions. Je ressors avec plus d'énergie et plus d'enthousiasme pour le bénévolat que je fais. Collaboration, échange Travail en table dans l'après-midi, nous permettre de voir ce qui se passe dans les différents comités de parents du Québec. (17)

3. Un souhait, une recommandation pour la prochaine rencontre...

Commentaires de type remerciements

- Merci à tous!
- Encore! Des rencontres comme celle-là.
- Merci beaucoup et bravo!
- Poursuivre la dynamique!
- Continuez votre beau travail.
- Restez actif!
- Assurer la continuité.
- Continuez, la journée fut bonne!
- J'aime bien le côté ludique et convivial de ces rencontres.

Commentaires par rapport au lieu

- Hébergement : dans un hôtel avec accès TV et Internet. Difficile de passer la soirée dans un environnement loin de tout lorsque pas de véhicule pour se déplacer.
- Un autre endroit, transport en commun impossible.
- Avoir une deuxième journée.
- Tenir le conseil sur 2 jours pour échanger plus entre nous.
- Offrir un souper la veille pour se rencontrer (pour ceux qui sont-là), ou quelque chose d'organisé.
- Je ne crois pas que ce soit le lieu pour faire le congrès.
- Laisser du temps libre pour que les parents échangent ensemble, sans sujet prédéterminé (souvent on apprend plus dans les corridors).
- Ne pas reprendre ces locaux pour des états généraux (son mauvais, lieux peu appropriés, manque de commodités sanitaires).
- Lieu plus agréable (salle froide, bruits des micros en avant-midi, repas ordinaire, toilette plus propre).

Commentaires par rapport au concept « amener un ami »

- Toujours inviter des amis, permettre à nouveau la plus grande représentativité des comités de parents. (9)
- Élargissement de la participation (pas seulement les présidents) permet de faire connaître la Fédération, son rôle.
- Maintenir deux représentants à chaque conseil général.
- Encore plus de parents présents et motivés.

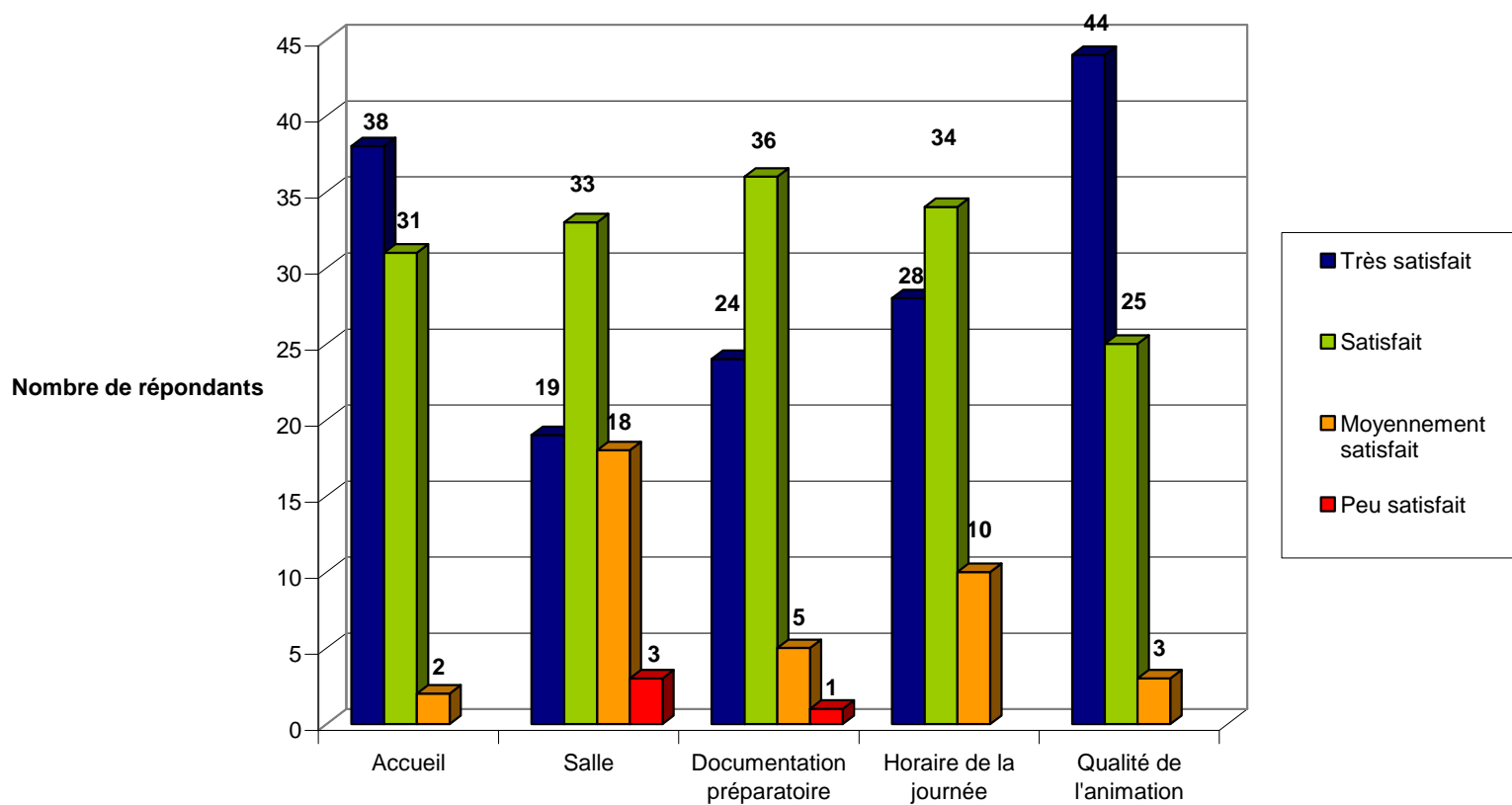
Commentaires par rapport aux échanges

- Faire des échanges avec d'autres comités de parents dans le Québec.
- Plus de temps pour la période de questions.
- Moins changer le contenu et privilégier un vrai temps d'échanges, de concertation afin d'établir un consensus.
- Avoir la possibilité d'échanger avec les personnes présentées.
- Moins de mentions, expression verbale, se faire dans les pauses, au dîner entre les participants.
- Continuer sur le principe des tables de discussion, c'est très bénéfique!

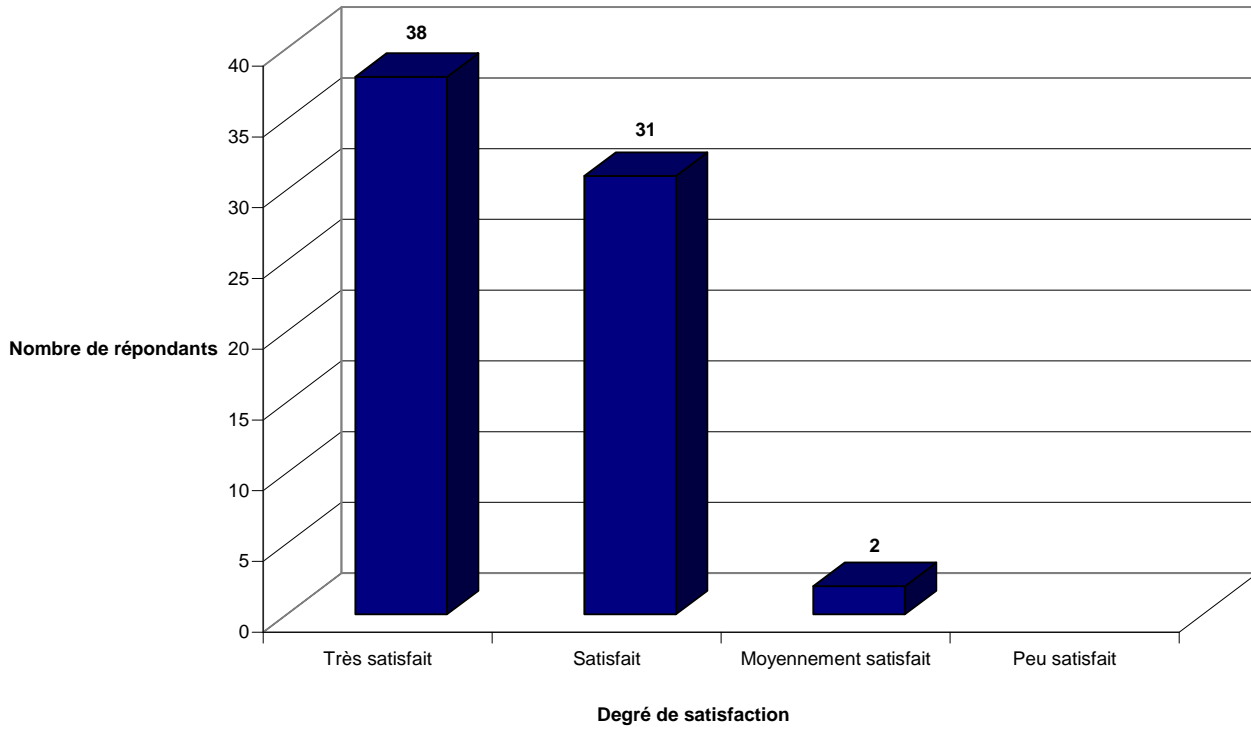
Commentaires divers

- Faire une différence entre « conseil général » et « journée de concertation/informations/formation... »
- Formuler des questions claires et déjà écrites sur le napperon.
- La FCPQ devrait faire une tournée des régions serait une bonne manière de vous faire connaître.
- Vidéoconférence avec des conférenciers.
- Des DVD disponibles sur chacun des fascicules.
- Ateliers ou outils pour nouveau et ancien au conseil parent (info vulgarisée).
- Cibler d'autres thématiques, ou continuer sur la gouvernance.
- Plus de conseils généraux sur la loi 88.
- Répéter l'événement ou l'opportunité.
- Continuer à inviter les représentants des autres intervenants.

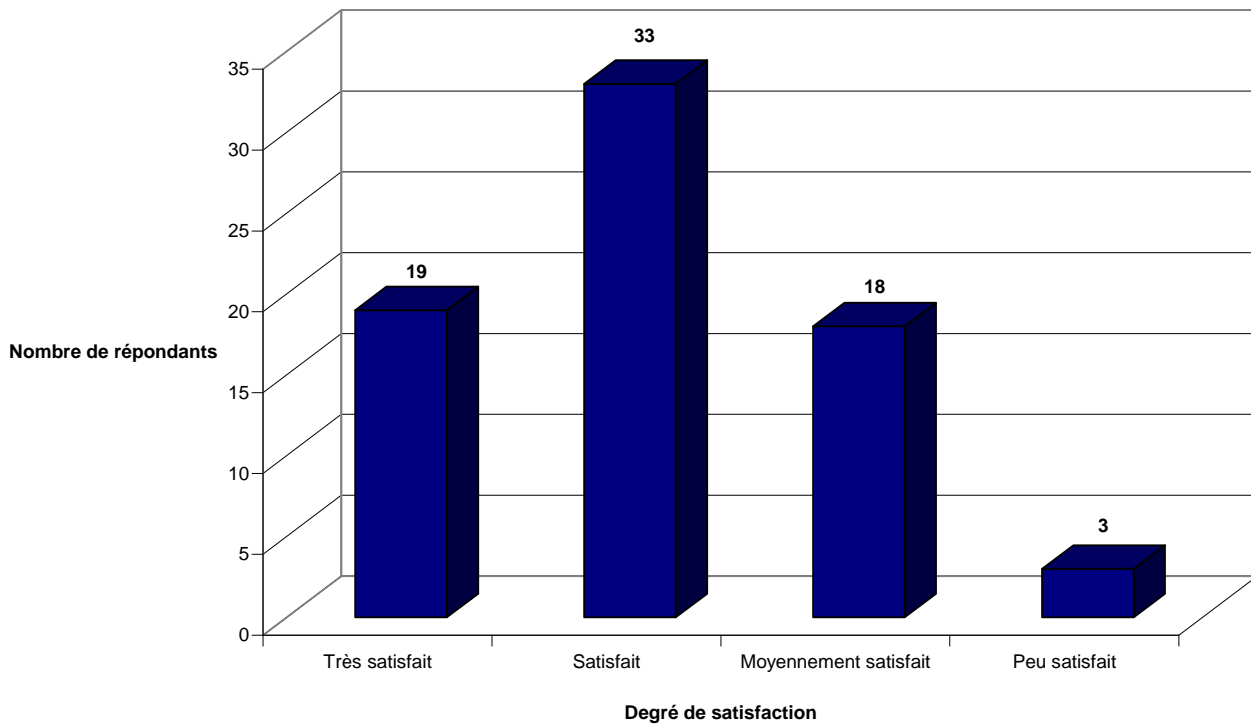
Degré de satisfaction par rapport à l'organisation du conseil général de la FCPQ



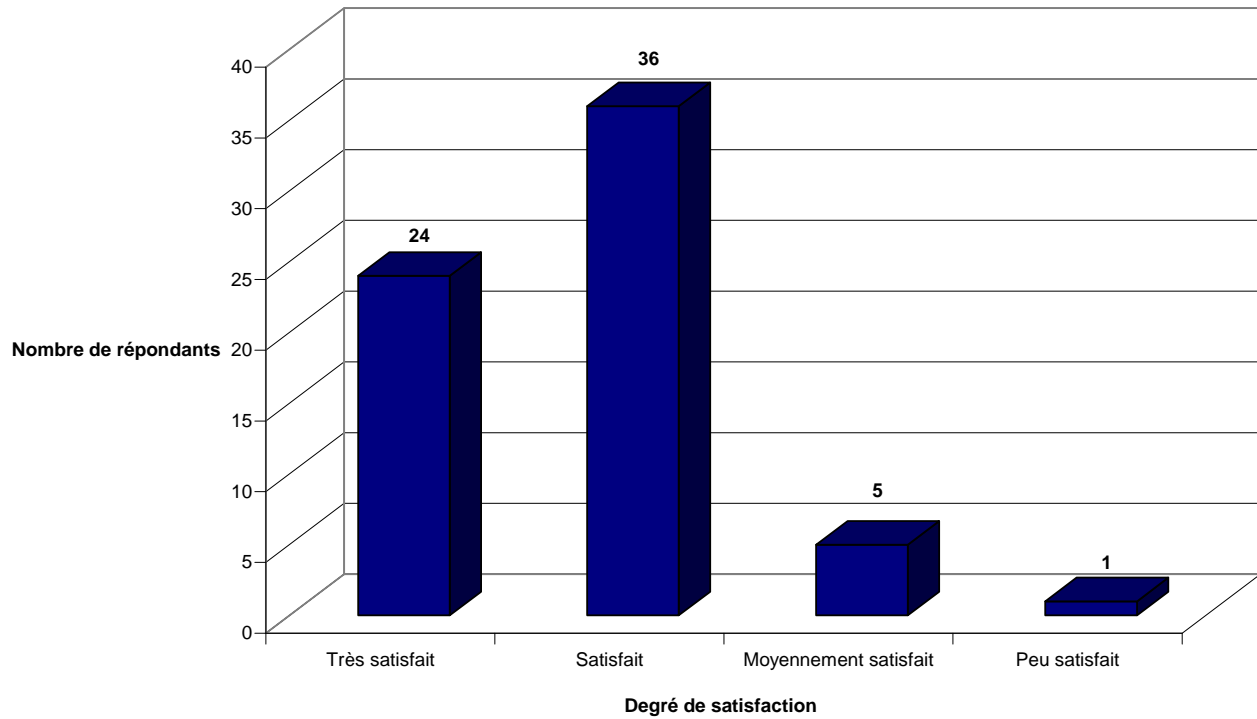
Degré de satisfaction par rapport à l'accueil



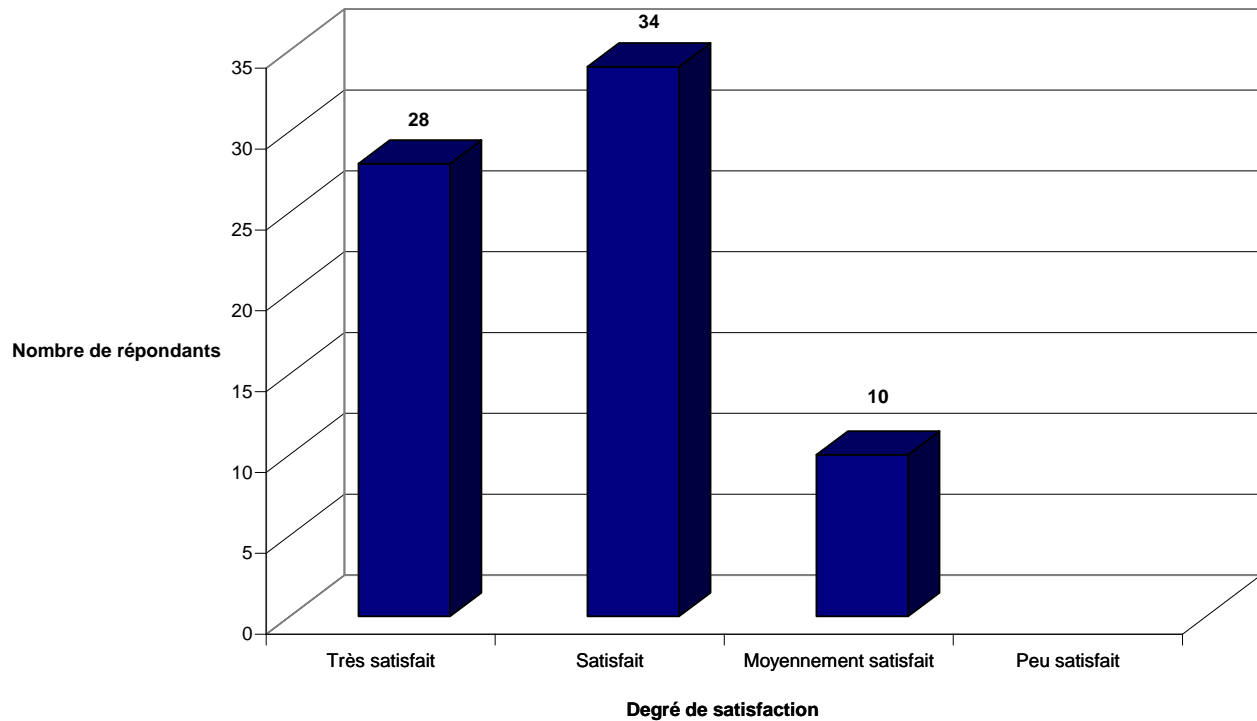
Degré de satisfaction par rapport à la salle



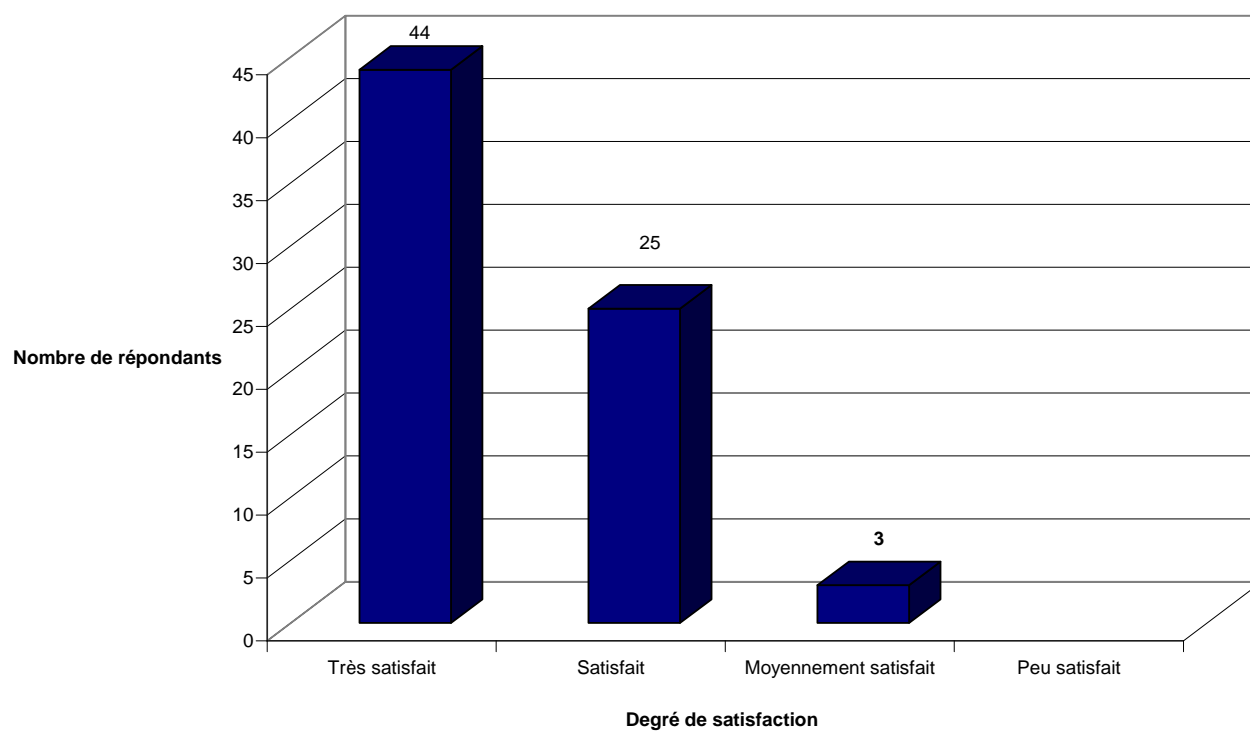
Degré de satisfaction par rapport à la documentation préparatoire



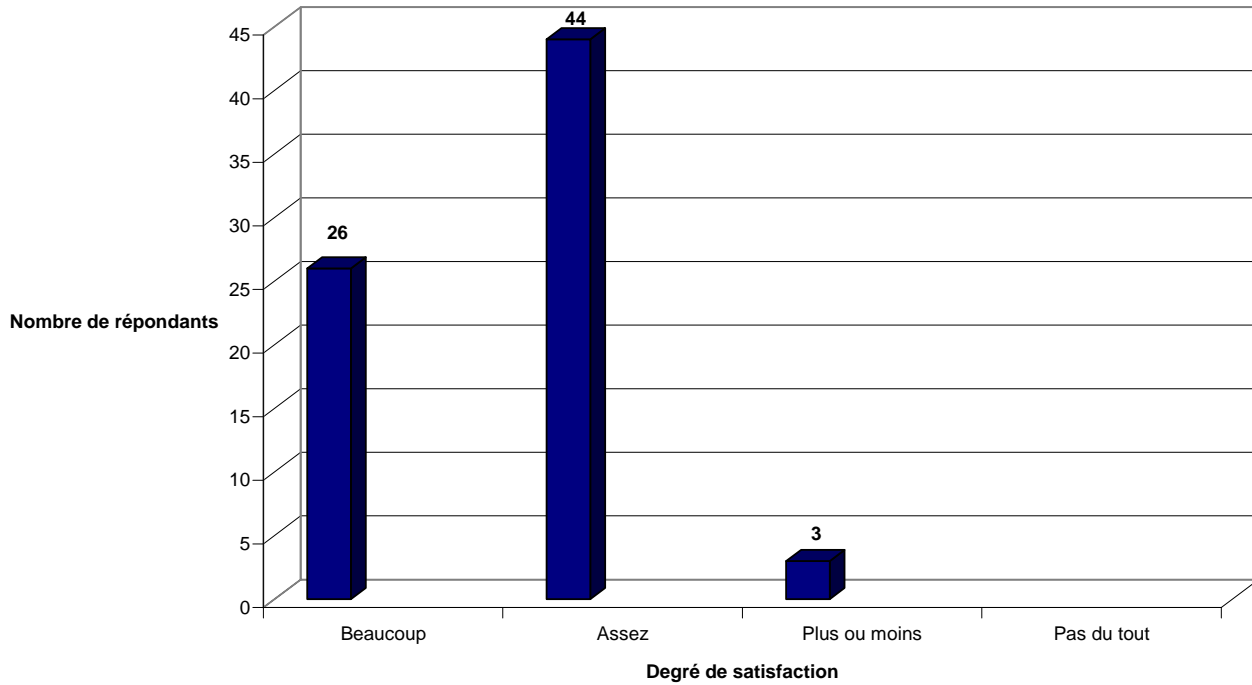
Degré de satisfaction par rapport à l'horaire de la journée



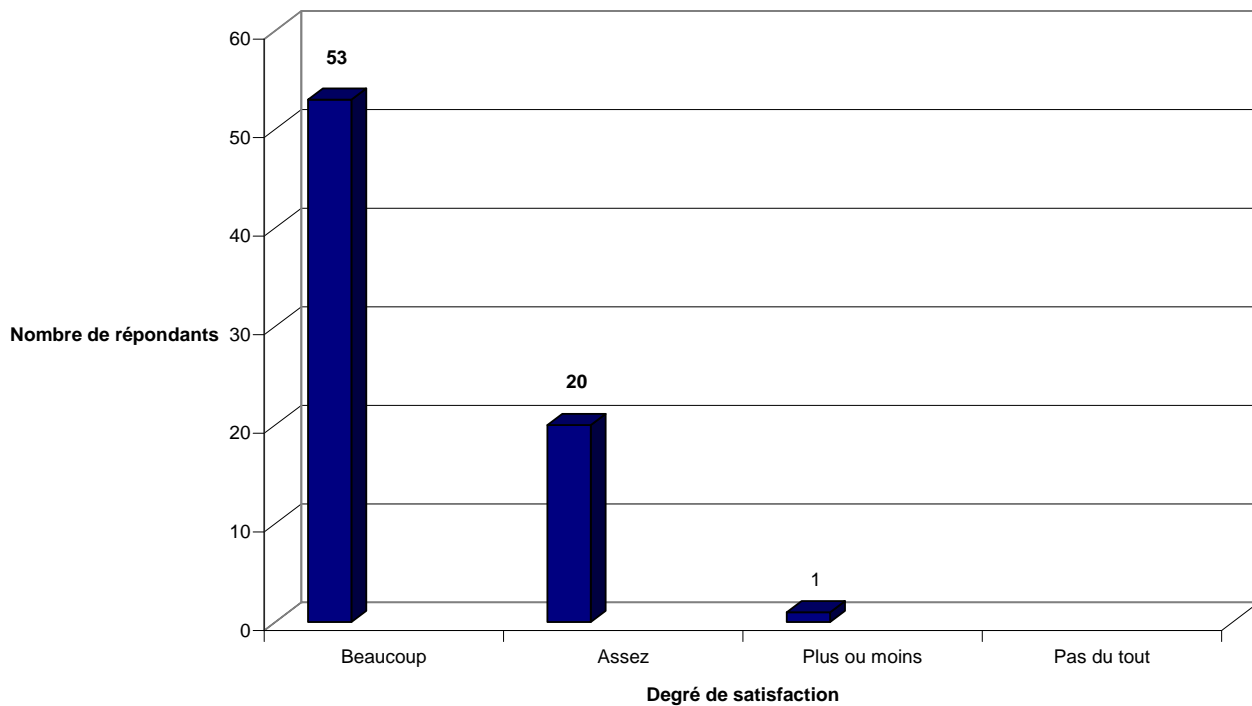
Degré de satisfaction par rapport à la qualité de l'animation



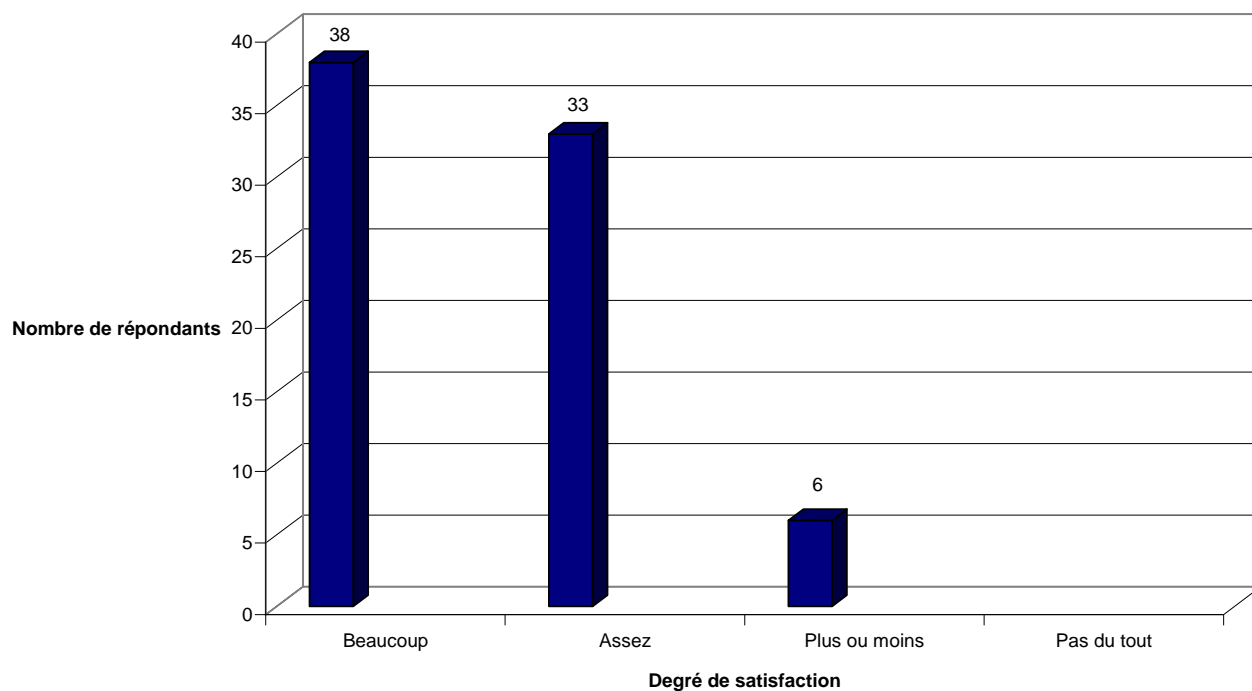
La rencontre a permis de dégager des conditions pour l'actualisation de la gouvernance scolaire.



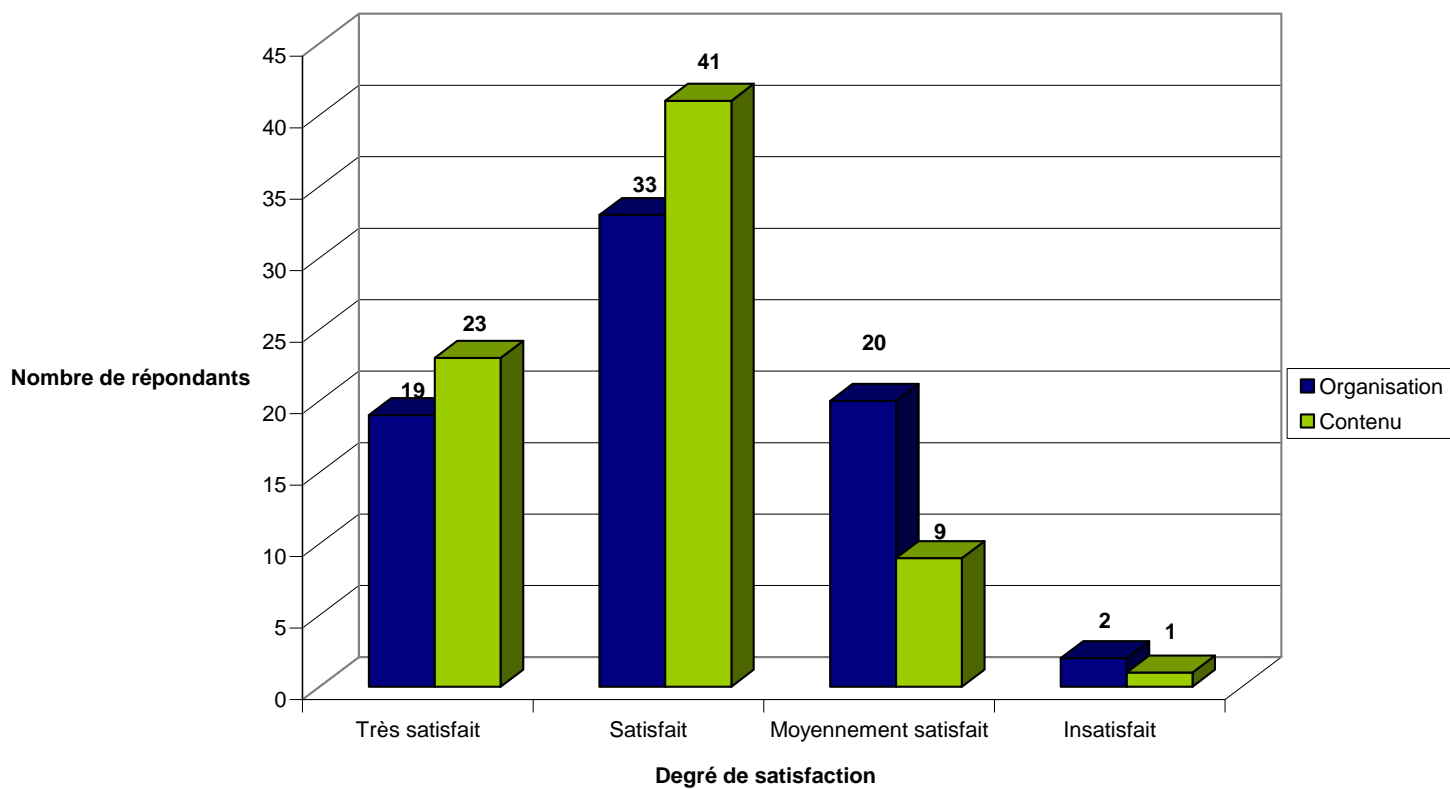
La rencontre a permis d'amorcer une réflexion sur les défis de la concertation du réseau.



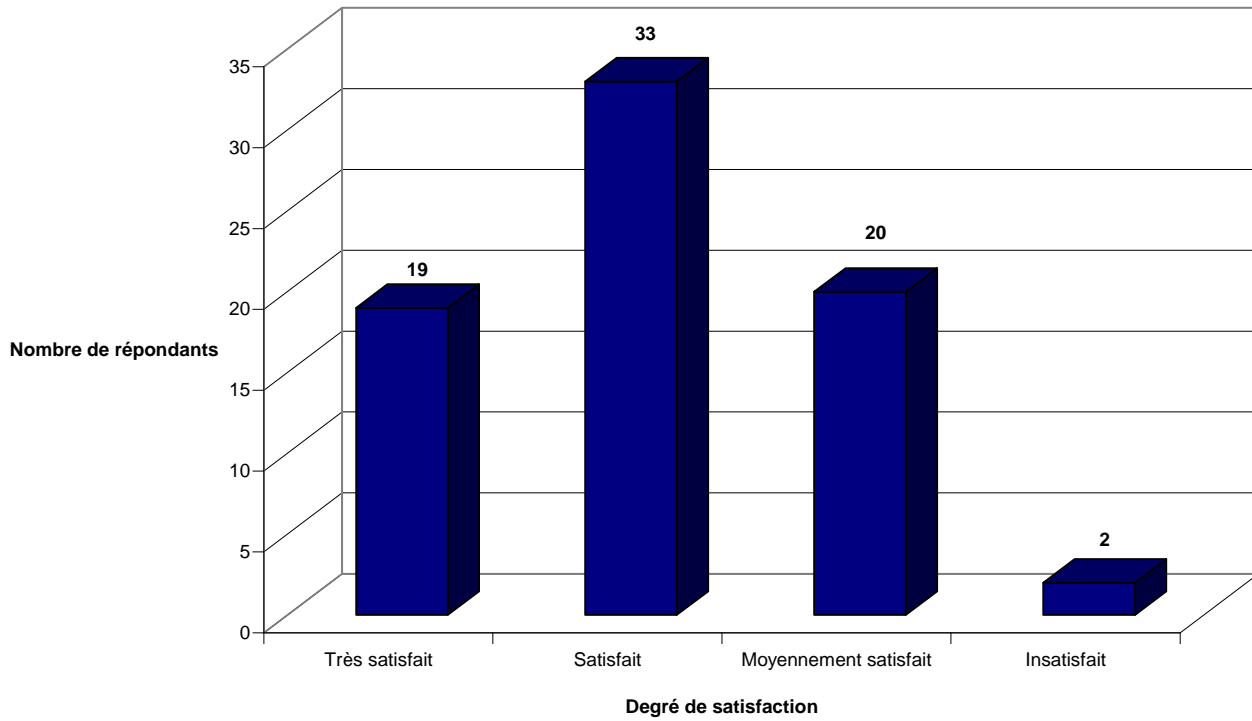
La rencontre a permis d'amorcer une réflexion sur les moyens à mettre en place pour relever les défis.



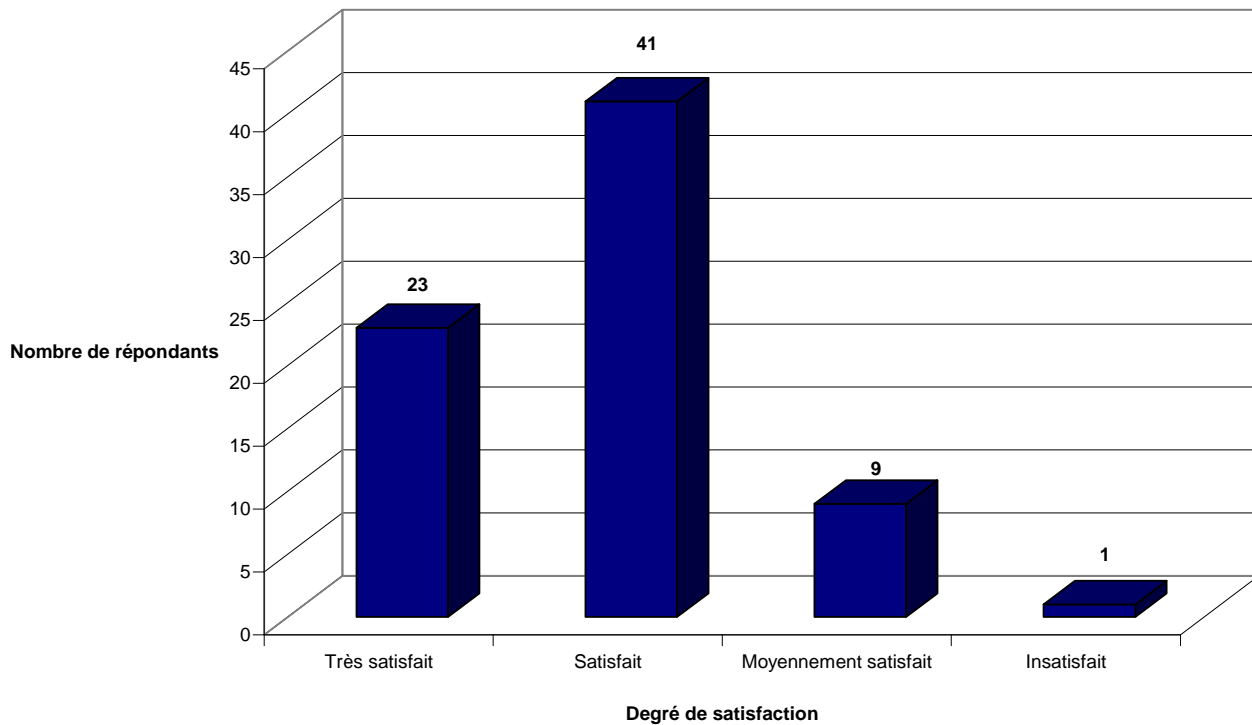
Degré de satisfaction par rapport à l'organisation et le contenu des blocs 1-2-3



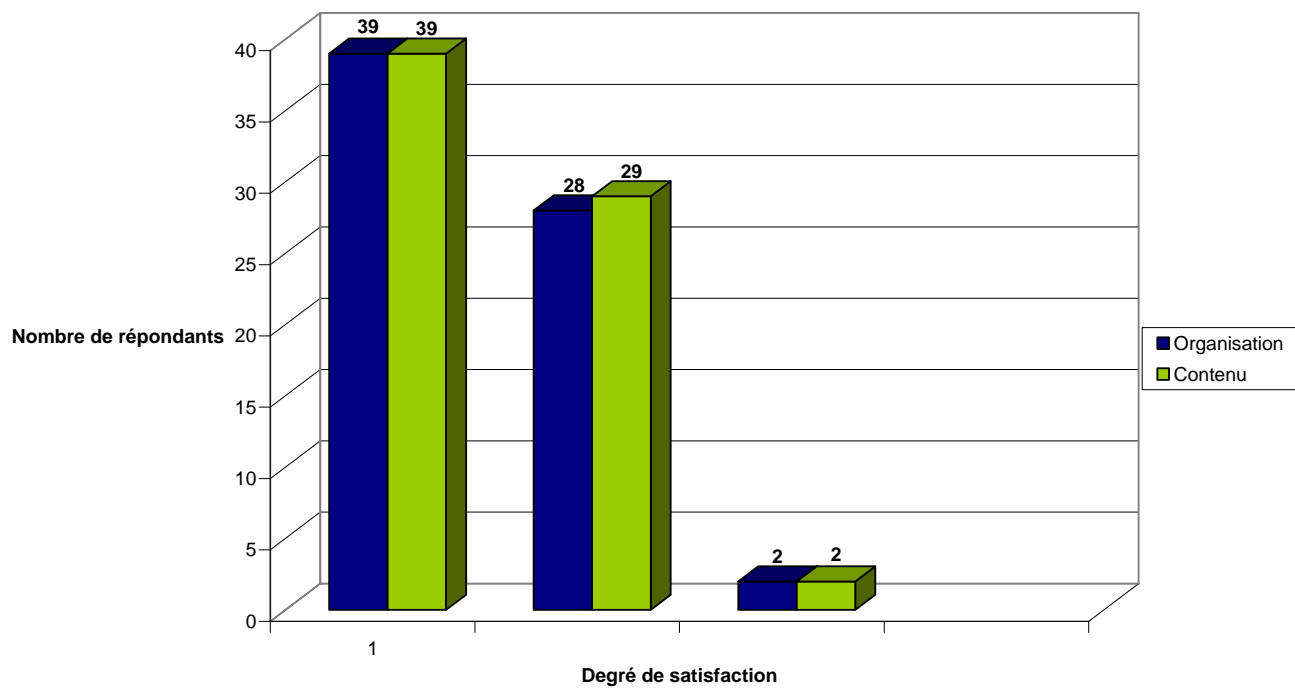
Degré de satisfaction par rapport à l'organisation des blocs 1-2-3



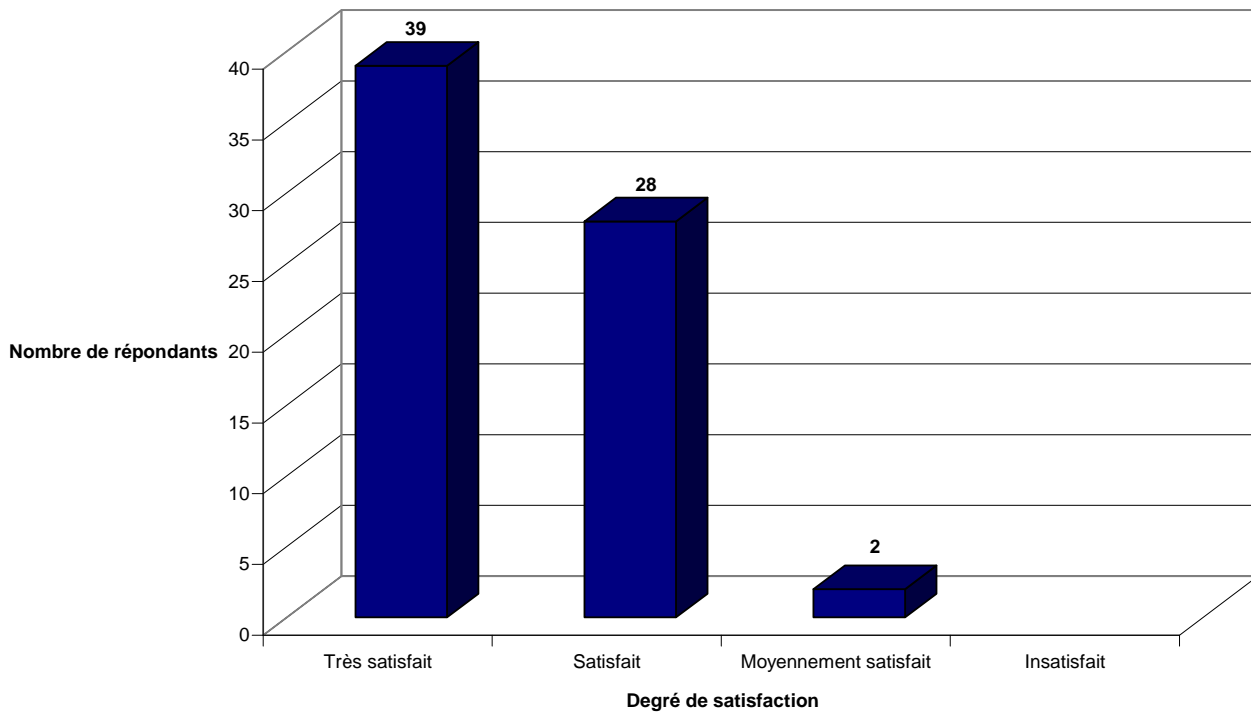
Degré de satisfaction par rapport au contenu des blocs 1-2-3



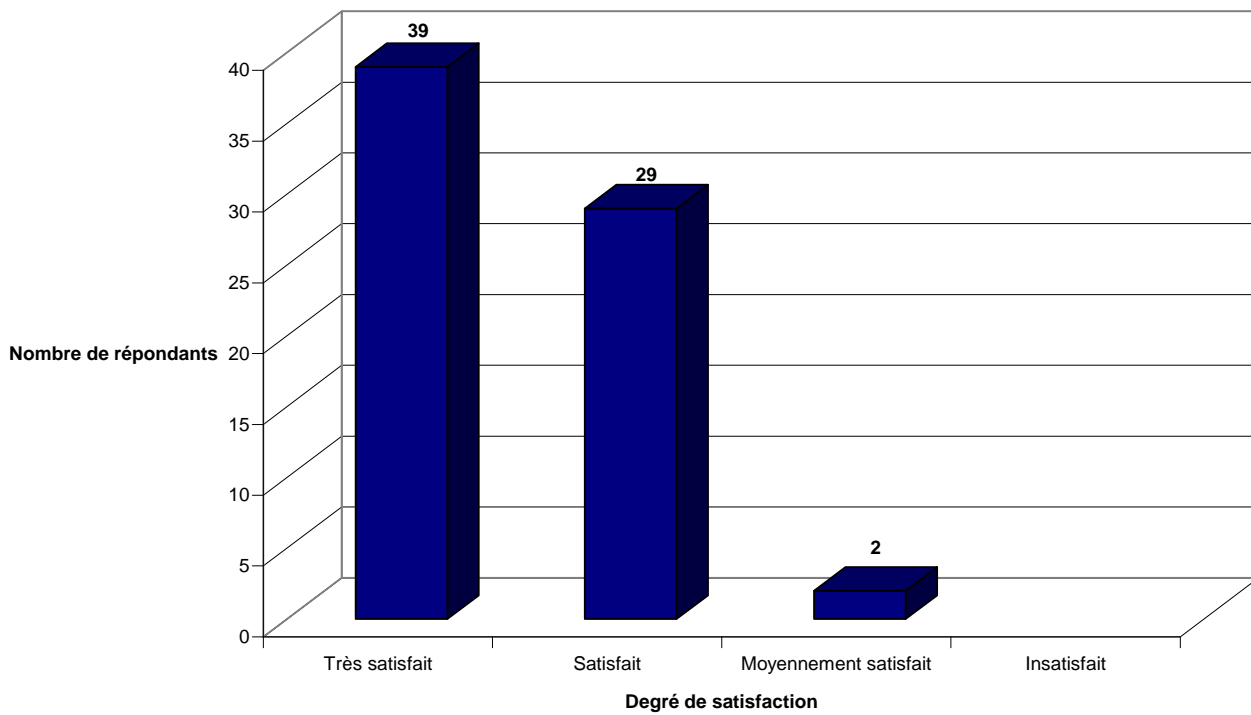
Degré de satisfaction par rapport à l'organisation et au contenu des ateliers



Degré de satisfaction par rapport à l'organisation des ateliers



Degré de satisfaction par rapport au contenu des ateliers



Défis qu'apporte le PL-88	Opportunités qu'apporte le PL-88
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essayer de mobiliser les parents ▪ Intégration des parents ▪ Communication ouverte ▪ Être capable de garder l'élève au centre de nos préoccupations ▪ Dynamisme pour rejoindre les parents, meilleure participation des parents ▪ Développer un langage commun afin de mobiliser les gens ▪ Concertation territoriale ▪ Se responsabiliser en tant que parent, membre de l'équipe-école ▪ Implication parentale (nouveaux parents) ▪ Reconnaître les parents comme faisant partie de l'équipe-école ▪ Reconnaissance des compétences des parents ▪ Temps! ▪ Formation pour les parents 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informer les parents de ce qu'on peut faire ▪ Valoriser les travaux de la commission scolaire ▪ Créer des réseaux de contacts sur Google (pour échanger de l'information) ▪ Augmenter l'écoute entre les partenaires ▪ Trouver un mécanisme afin d'augmenter la participation parentale ▪ Prendre notre place ▪ Formation
Comment réagir à ces défis?	Comment utiliser les opportunités?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Par le changement d'attitude ▪ En apportant des solutions ▪ Accepter de vivre les choses différemment...d'en faire la promotion ▪ Attirer les parents à mettre les pieds dans l'école (bénévolat...) ▪ Garder la motivation des parents ▪ Cibler les intérêts des parents ▪ Établir un langage commun ▪ Ouverture aux autres ▪ Sauter sur les occasions ▪ Faire tomber les barrières entre les parents et ... ▪ S'adapter à la nouvelle génération de parents en utilisant les nouvelles technologies (forum notamment) ▪ Devenir l'agent du changement ▪ Développer des outils de communication ▪ Élaborer des partenariats communautaires ▪ Reconnaître les limites, les faiblesses, les forces des structures (s'impliquer pour l'ensemble des élèves) ▪ Être proactif (indiquer comment on veut être partenaire) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire partie de la solution ▪ Être proactif ▪ Créer des activités familiales pour susciter l'intérêt des parents à propos de la réussite scolaire ▪ Établir un plan de communication pour avoir une meilleure compréhension de tous les intervenants ▪ Valoriser la réussite des parents qui s'impliquent ▪ En parler...l'importance de s'impliquer (OPP, comité de parents, conseil d'établissement) ▪ Former un comité de travail au niveau de la commission scolaire ▪ Partenaire dans l'action, valoriser le changement ▪ Décisions proactives ▪ Créer des sous-comités de parents ▪ Utiliser les changements pour favoriser l'implication parentale ▪ Reconnaître l'action bénévole

Personnellement, je peux contribuer à faciliter la concertation en...

- S'approprier cette concertation pour mieux la diffuser
- Favoriser l'ouverture en écrivant des articles dans le journal de l'école
- Croire aux changements que l'on propose
- Être un leader positif pour piquer la curiosité
- Assumer son leadership en prenant la place qui me revient
- Parler de la concertation avec ouverture
- Transmettre notre énergie (effet boule de neige)
- « Faire découvrir le secret de la caramilk »
- Assurer une relève
- Diffuser l'information, donner l'exemple en prenant notre place pour mobiliser nos équipes
- Garder un esprit ouvert
- Initier des actions dans une attitude positive (continuité efficace)

La FCPQ peut favoriser la concertation en...

- Exercer relations latérale et verticale
- Envoyer une lettre aux parents pour mentionner l'existence de la Fédération (présenter la Fédération)
- Support pour chaque comité de parents (source de motivation)
- Omniprésence, rapprochement avec les syndicats de l'enseignement
- Produire des capsules d'info
- Supporter les concertations dans les régions
- Échange des documents des comités de parents (site Internet de la Fédération)
- Créer un répertoire de réseautage (Forum)
- S'adapter aux nouvelles générations de parents (séminaires sur le Web, nouvelles technologies)
- Favoriser la diffusion de l'information tant à l'interne qu'avec les partenaires
- DVD explicatif (message important à véhiculer, présentation de la Fédération dans les comités de parents)
- Napperon
- Synthèse des notes (conseil général)
- Capsule sur le Web (moins \$\$), conférenciers dans les comités de parents
- 2 fois plus de gens au conseil (donc plus de diffusion dans les comités de parents)

Plénière - Qu'est-ce que je retiens de la journée?

- Rapprochement entre les différentes instances
- Scepticisme (dans mon milieu)
- Motivation
- Légitimer le rôle du parent à travers tous les acteurs
- Avant-midi (information), après-midi (conseil général) : bien identifier
- Rendre disponible sur DVD les formations (en lien avec Internet haute vitesse)
- Confiance aveugle (manque de gouvernance liée au problème du décrochage scolaire)
- Espoir, on avance!
- Exercice démocratique ++